

ÜBERGÄNGE IM BILDUNGSSYSTEM

6. Internationales Alfred Dallinger Symposium

„Schule ist keine Insel – Bildungseinrichtungen im sozialen und regionalen Umfeld“

17. November 2016

ao. Univ.-Prof. Dr. Erna Nairz-Wirth
Abteilung für Bildungswissenschaft
Wirtschaftsuniversität Wien

Agenda

● Ursachen
misslungener
Übergänge

● Transitions-
kompetenz

● Harlem
Children's
Zone

● Professionelle
Lerngemeinschaften
(Professional
Learning
Communities)

Ursachen misslungener Übergänge im Bildungswesen bildungssoziologisch betrachtet ...

Habitus-Feld-Diskrepanzen

Intra-Habitus-Konflikte („gespaltener Habitus“)

Inter-Habitus-Konflikte (zwischen Lernenden; zwischen Lehrenden und Lernenden; etc.)

Fehlendes Kapital (soziales, ökonomisches, kulturelles, symbolisches)

Schwächung der Illusio („Investition ist zu hoch“)

„sense of not belonging“

Pull-out-Faktoren (Peers, Familie, Arbeitswelt ...)



Individualisiertes Lernen
z.B. Individuelle Lernpläne

Einbindung der Eltern/Familie
z.B. Beratungsgespräche mit SchülerInnen
und Eltern,
Eltern unterzeichnen und
überwachen individuelle
Lernpläne

**Familie zu
Kinder-
garten**

**Reintegration
nach Abbruch**

**Kindergarten
zu Schule**

Student Voices
z.B. regelmäßige
Befragung der
Jugendlichen

**Beruf zu
Hochschule/
Universität**

Transitionskompetenz

**Schule zu
Schule**

**Lehrpersonen
haben neue Rollen
MentorInnen/TutorInnen**

Kooperationen
z.B. Schulcluster,
Schule – Betriebe,
Schule – Non Profit Organisationen,
Professional Learning Communities,
Peer Support

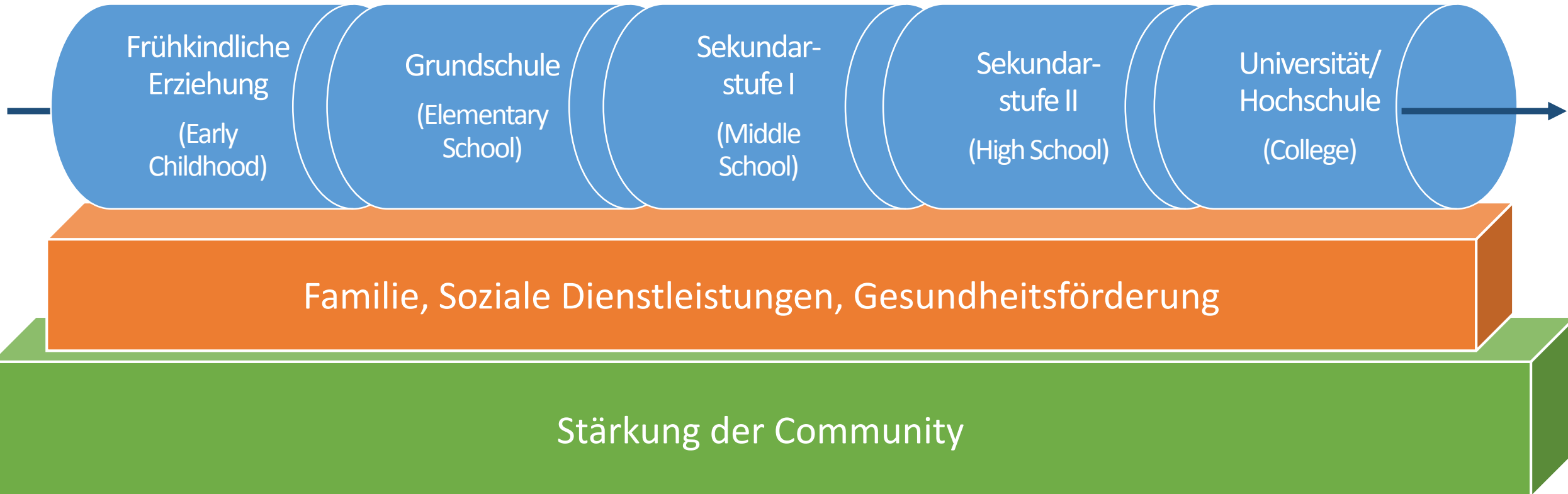
**Beruf zu
Schule**

**Schule zu
Lehre**

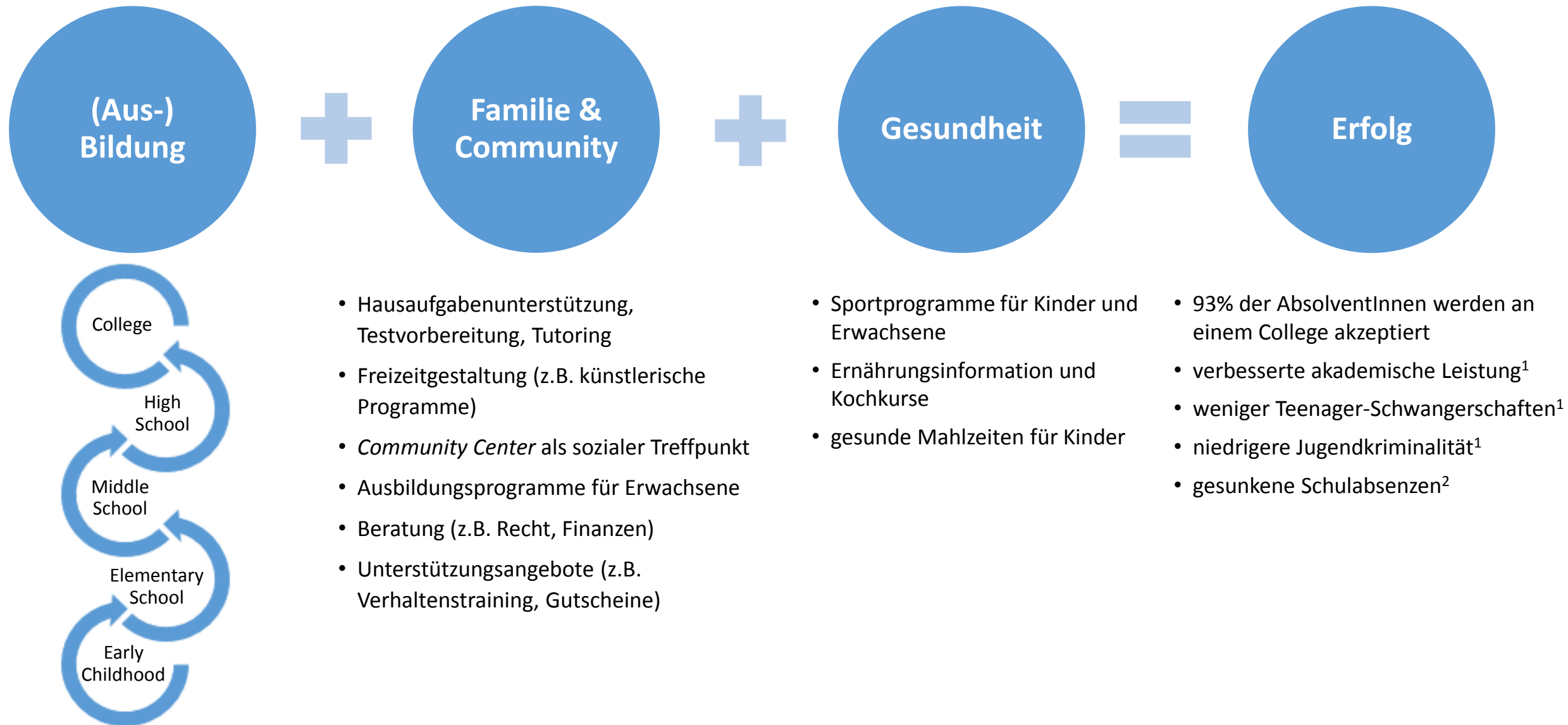
**Sicherheitsnetz für
Jugendliche mit Risikofaktoren**
z.B. Hilfe bei der Jobsuche,
Trainingsprogramme

**Schule zu
Hochschule/
Universität**

Bildungssystem als Systemverbund (Bsp.: Harlem Children's Zone Pipeline)



Ganzheitlicher Ansatz der Harlem Children's Zone



Professional Learning Communities

Kommunikations- und
Interaktionskompetenzen
Vernetzungskompetenz
Gruppendynamische Fähigkeiten

Crownpoint High School:

- Lehrkräfte sind Mitglieder einer Gemeinschaft
- Lehrkräfte sind KEINE Einzelkämpfer (Ziel = Erfolg der SchülerInnen)
- Distributed Leadership-Team

Schulkultur

- gegenseitiges Vertrauen (relational trust)
- gemeinsame Werte, Ziele, Visionen
- gemeinsame Verantwortung
- Stimmen der SchülerInnen = wichtiger Bestandteil der Schulentwicklung
- integratives Leadership

Kooperationen

- multi-/transprofessionell
- regional/national/international
- reflexiv
- gemeinsame Planung

Crownpoint High School:

- lokales Netzwerk mit Grundschulen und Colleges
- Freshman Academy („school in school“)
- Lehrpersonen sind vernetzt außerhalb des Schulgebäudes

Problemlösekompetenz
Planungskompetenz

Entscheidungskompetenz
Konfliktlösungskompetenz

Crownpoint High School:

- wöchentliche schulinterne Fortbildung
- bei externer Fortbildung werden Inhalte an KollegInnen weitervermittelt

Lehrpersonen (sind) ...

- hoch wertgeschätzt
- übernehmen Leadership Aufgaben
- fachlich höchst qualifiziert
- in kontinuierlicher Weiterbildung
- intrinsisch motiviert
- Mentor/-in für neue Lehrpersonen

Forschung

- Best Practice Forschung
- Aktionsforschung
- Peer Observation
- Evaluation
- Kooperationen mit Forschungseinrichtungen

James Campbell High School:

- Beobachtung von Best Practices an anderen Schulen
- 80 min pro Tag um den Unterricht anderer Lehrpersonen zu beobachten; gegenseitiges Feedback
- externe Reviews, laufende und abschließende Evaluierung

Evaluations- und
Forschungskompetenz

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!



VIENNA UNIVERSITY OF
ECONOMICS AND BUSINESS

ABTEILUNG FÜR BILDUNGSWISSENSCHAFT
EDUCATION SCIENCES GROUP
Welthandelsplatz 1, 1020 Vienna, Austria

ao. Univ.-Prof. Dr. Erna Nairz-Wirth

T +43-1-313 36-4677
erna.nairz-wirth@wu.ac.at
www.wu.ac.at

Quellenverzeichnis

- Caldwell, Brian; Harris, Jessica Louise (2008): Why not the best schools? The Australia Report. Victoria: ACER Press.
- Centers for Disease Control and Prevention (2005): Reducing Childhood Asthma Through Community-Based Service Delivery — New York City, 2001–2004. In: Morbidity and Mortality Weekly Report, 54(1): 11-14.
- Cueto, S.; Guerrero, G.; Sugimaru, C.; Zevallos, A.M. (2010): Sense of belonging and transition to high schools in Peru. In: International Journal of Educational Development, 30(3): 277-287.
- Dobbie, Will; Fryer, Roland G. (2014): The Medium-Term Impacts of High-Achieving Charter Schools. Online unter: http://scholar.harvard.edu/files/fryer/files/dobbie_fryer_hcz_01062015_1.pdf (Abfrage 28.10.2016)
- Egan, David (2008): Why not the best schools? The Wales Report. Victoria: ACER Press.
- Farmer, T.W.; Hamm, J.V.; Petrin, R.A.; Robertson, D.R.; Murray, R.A.; Meece, J; Brooks, D.S. (2010): Supporting early adolescent learning and social strengths: Promoting productive contexts for students at-risk for EBD during the transition to middle school. In: Exceptionality, 18(2): 94-106.
- Frey, A; Ruchkin, V.; Martin, A.; Schwab-Stone, M. (2009): Adolescents in Transitions: School and Family Characteristics in the Development of Violent Behaviors Entering High School. In: Child Psychiatry and Human Development, 40(1): 1-13.
- Goodfellow, Michael; Walton, Michael (2008): Why not the best schools? The England Report. Victoria: ACER Press.
- Hanewald, Ria (2013): Transitions between primary and secondary school: Why it is important and how it can be supported. In: Australian Journal of Teacher Education, 38(1): 62-74.
- HCZ.org (o.J.): Harlem Children's Zone. Online unter: <http://hcz.org/> (Abfrage: 20.10.2016)
- HCZ.org (2014): Whatever It Takes. A White Paper on the Harlem Children's Zone. Online unter: <http://hcz.org/wp-content/uploads/2014/04/HCZ-White-Paper.pdf> (Abfrage 20.10.2016)
- Hord, S. M.; Sommers, W. A. (2008). Leading professional learning communities: Voices from research and practice. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Nairz-Wirth, Erna; Feldmann, Klaus (2015): Dropping out of university. Obstacles to overcome for non-traditional students. EAIR - The European Higher Education Society, Krems, Österreich, 30.8.-02.09.2015. Online unter: <http://eairwww.websites.xs4all.nl/forum/krems/PDF/1716.pdf> (Abfrage 16.11.2016)
- Nairz-Wirth, Erna; Feldmann, Klaus (2016): Teachers' views on the impact of student-teacher-relationships on school dropout: A Bourdieusian analysis of misrecognition. In: Pedagogy, Culture & Society. DOI: 10.1080/14681366.2016.1230881.
- Nairz-Wirth, Erna; Feldmann, Klaus; Spiegl, Judith (Forthcoming): Habitus conflicts and experiences of symbolic violence as obstacles for non-traditional students. In: European Educational Research Journal.
- Quintini, Glenda; Martin, Sébastien (2014): Same Same but Different: School-to-work Transitions in Emerging and Advanced Economies: OECD Publishing (OECD Social, Employment and Migration Working Papers No. 154, 154). Online unter: <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/5jzbb2t1rcwc.pdf?expires=1426947702&id=id&accname=guest&checksum=645F2DEC613F4A4D862553FF79D718B3> (Abfrage: 21.03.2015).
- Saarivirta, Toni (2008): Why not the best schools? The Finland Report. Victoria: ACER Press.
- Vangrieken, K; Meredith, C; Packer, T; Kyndt, E. (2017). Teacher communities as a context for professional development. In: Teaching and Teacher Education, 61: 47–59.
- Waters, S.; Cross, D.; Shaw, T. (2010): Does the nature of schools matter? An exploration of selected school ecology factors on adolescent perceptions of school connectedness. In: British Journal of Educational Psychology, 80(3): 381-402.
- Zhao, Yong; Ni, Ruhui; Yang, Wenzhong; Chen, Qi; Zhang, Gaoming (2008a): Why not the best schools? The US Report. Victoria: ACER Press.
- Zhao, Yong; Ni, Ruhui; Qiu, Wie; Yang, Wenzhong; Chen, Qi; Zhang, Gaoming (2008b): Why not the best schools? The China Report. Victoria: ACER Press.



**Die Schule der
Vielfalt stellt sich
vor!**



**2005 Lerngemeinschaft Inklusive
Friedrichsplatz und Selzergasse**

Interne Organisation:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Stammklasse 1			Stammklasse 2			Stammklasse 3	

- ◆ LehrerInnen der VS, NMS und des ZIS
- ◆ Kinder aller Begabungen zwischen 6 und 15 Jahren
- ◆ Alle Klassen sind Integrationsklassen

Mehrstufigkeit:

- ◆ Wegfall des Nahtstellenproblems
- ◆ Keine Entscheidung zwischen AHS und NMS
- ◆ Gleitende Übergänge
- ◆ Jüngere lernen von den Älteren
- ◆ Wiederholungen fallen nicht auf
- ◆ Hohe soziale Kompetenz



Stammklasse 1

**1. bis 3. Schulstufe
Kinder von 6 bis 9 Jahren**

→ **Arbeitsweise:** Meist können wir uns aussuchen, mit wem wir was wann bearbeiten! Manchmal allein, zu zweit oder in der Gruppe.



→ **Freiarbeit:** Für uns gibt es Lernspiele und Materialien aus der vorbereiteten Umgebung.



→ **Klassenrat:** Wir bringen aktuelle Themen, moderieren selber und suchen gemeinsame Lösungen.



→ **Projektorientiert:** Wir arbeiten viel in Lernnetzen mit Mindmaps und Portfolios. Auch der Computer spielt schon eine Rolle.



→ **Klassenübergreifend:** In Turnen und Werken sind wir mit den „Größeren“ zusammen und im Stationenbetrieb mit der Parallelklasse.



→ **Glücksstunden:** Hier dreht sich alles um Gefühle, Wahrnehmungen und Bedürfnisse.



→ **Bewegtes Lernen:** Beim Lernen bewegen wir uns gerne – auf viele verschiedene Arten!



→ **Präsentieren:** Nach jedem Thema zeigen wir, was wir gelernt haben!





Stammklasse 2

4. bis 6. Schulstufe

Kinder von 9 bis 12 Jahren

→ **Verschiedene Unterrichtsformen:**
Tages- Wochenpläne, Gruppenarbeit,
Inputstunden,... bei uns gibt es alles!



→ **Kunstprojekte:** Besonderen Spaß machen unsere Theaterprojekte (ME, BuS, Werken) in DLP.



→ Die Sache mit den Kompetenzen:
Wir arbeiten gerne eigenständig und
selbstverantwortlich!



→ Lernnetze:

Geografie, Geschichte, Biologie und Physik
gibt es nur im Lernnetz, nicht mehr in
separaten Stunden und natürlich mit
Lehrausgängen!



→ Abschluss und Feste:

Nach vielen Lernnetzen präsentieren und feiern wir!





Stammklasse 3

**7. bis 8. Schulstufe
Kinder von 13 bis 15 Jahren**

→ Inputs:

Lehrausgänge, Sprachwochen, Projekte,
Wettbewerbe, Theater...!



→ **Selbstständigkeit:**
Wir wissen schon, wie es geht!



→ **Selbstverantwortung:**
Wir wissen schon, um wen es geht!



→ Orientierung 2: Wir erfahren, wohin es gehen kann!



→ Orientierung:
Wir erfahren,
wohin es bei
anderen ging!



→ Feiern:

Jedes Jahr zum Schluss gibt es ein großes
Lerngemeinschafts-Fest!





NETZWERK BERUFLICHE
ASSISTENZ

JUGENDCOACHING

Jugendcoaching

17.11.2016 Jennifer Davies, Die Wiener Volkshochschulen GmbH

www.neba.at

Warum Jugendcoaching?

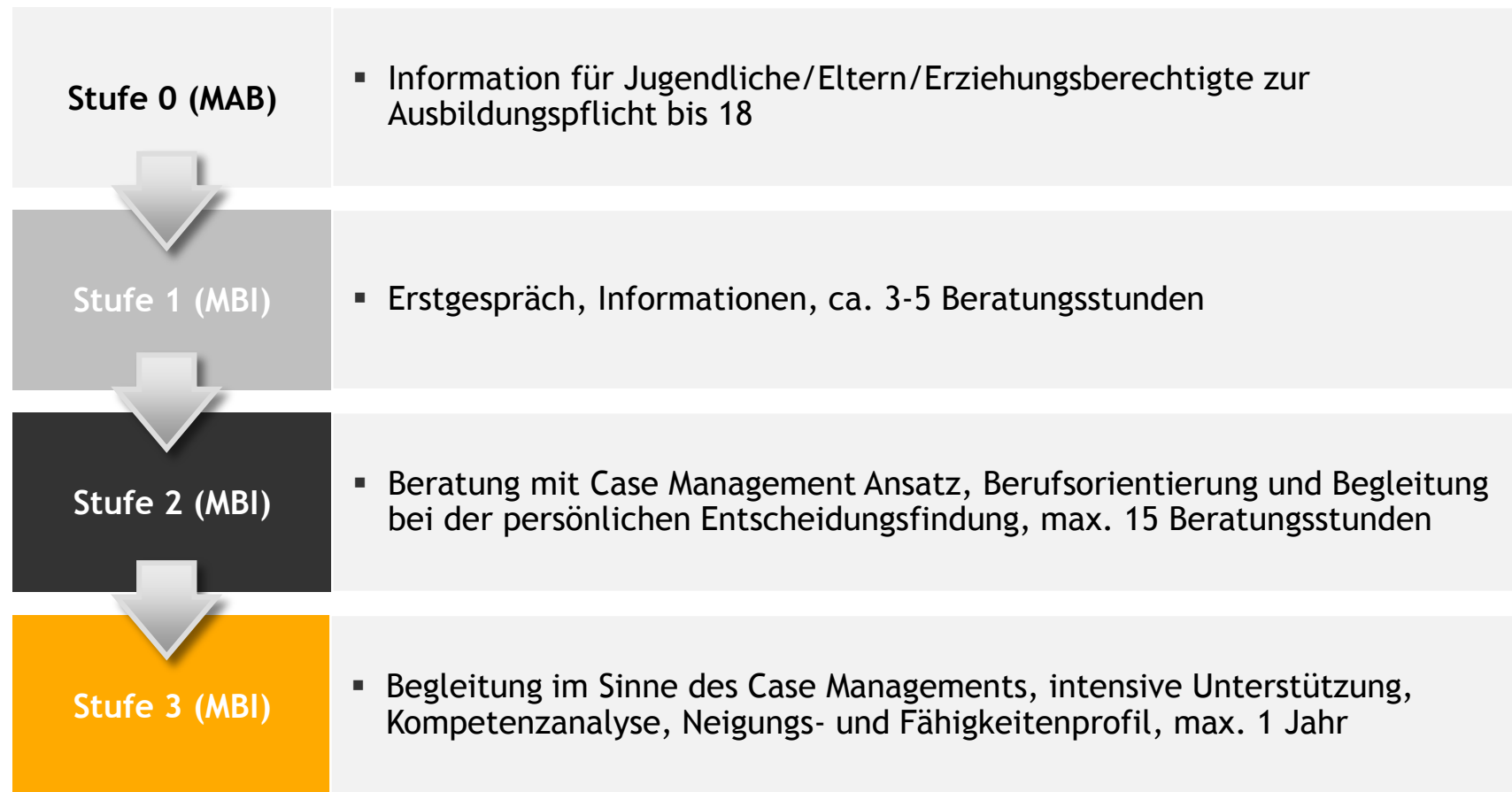
- 1 Frühzeitigen Schul- und Ausbildungsabbruch verhindern
- 2 Unterstützung schul- und ausbildungsferner Jugendlicher bei der Erfüllung der Ausbildungspflicht bis 18
- 3 Individuelle Beratung und Begleitung beim Übergang von der Sekundarstufe 1 in ein Folgesystem
- 4 Unterstützung in persönlichen und sozialen Problemfeldern in Kooperation mit bestehenden Unterstützungssystemen in der Schule
- 5 Drehscheibe und “Gate-Keeping” für Folgemaßnahmen (zB Produktionsschule, Berufsausbildungsassistenz)

Zielgruppe Jugendcoaching

- > Jugendliche, die Unterstützung bei der Berufswahl oder ihrer weiteren Ausbildung benötigen
- > Schulabbruchgefährdete Jugendliche
- > Außerschulische Jugendliche, die weder in Ausbildung oder Beschäftigung sind
- > Jugendliche ab dem 14. bis zum vollendeten 19. Lebensjahr, ab dem individuellen 9. Pflichtschuljahr
- > Jugendliche mit Behinderung und/oder sonderpädagogischem Förderbedarf (SPF) bis 24
- > Delinquente Jugendliche bis 21
- > Potentielle TeilnehmerInnen der Produktionsschule bis 21
- > Jugendliche, die in den Geltungsbereich des Ausbildungspflichtgesetz fallen

Ablauf Jugendcoaching

Laufender Einstieg, mehrmalige Teilnahme möglich



Jugendcoaching - Eckdaten

MBI - Auswertung nicht personenbezogene Daten 2015



- Jugendcoaching ist ein Angebot des Sozialministeriumservice und gehört zur Dachmarke NEBA (www.neba.at)
- Jugendcoaching ist eine Maßnahme im Rahmen der Ausbildungspflicht bis 18 (www.ausbildungsbis18.at)



- Seit 2013 bundesweit flächendeckend
- 35 Jugendcoaching-Einrichtungen versch. Träger
- 443 Jugendcoaches
- 39.361 Teilnahmen im Jahr 2015
- 25,9 Mio. Euro Fördermittel im Jahr 2015

Österreichlandkarte Jugendcoaching 2015

www.neba.at/jugendcoaching/anbieterinnen

Projektträger nach Bundesland

Bundesweit: 35 Projektträger*, 41 Projekte

*1 Träger ist in 3 Bundesländern tätig

W

- Blinden- und Sehbehindertenverband Wien, Niederösterreich und Burgenland
- Die Wiener Volkshochschulen GmbH
- ÖSB Consulting GmbH
- Verein in.come
- Verein Projekt Integrationshaus
- Wien Work - integrative Betriebe und AusbildungsgmbH
- WITAF
- WUK - Verein zur Schaffung offener Kultur- und Werkstättenhäuser

NÖ

- Caritas der Diözese St. Pölten
- Caritas der Erzdiözese Wien
- chance plus gemeinnützige GmbH
- FAB - Verein zur Förderung von Arbeit und Beschäftigung
- Integration: Niederösterreich

ÖÖ

- Jugend am Werk Oberösterreich GmbH
- Soziale Initiative Gemeinnützige GmbH
- Volkshilfe Arbeitswelt GmbH
- WIFI ÖFA GmbH

T

- arbas - Arbeitsassistent Tirol
- die Berater - Unternehmensberatungs GmbH
- arge Jugendcoaching innovia - Service und Beratung zur Chancengleichheit gem. GmbH
- Via nova

Sbg.

- Pro Mente Salzburg
- Einstieg Bildung Beratung Qualifizierung GmbH

Vbg.

- BIFO - Berufs- und Bildungsinformation Vorarlberg gem. GmbH
- dafür gem GmbH

Ktn.

- autArK Soziale Dienstleistungs-GmbH
- Bietergemeinschaft - autArK Soziale Dienstleistungs-GmbH, Jugend am Werk Kärnten und Jugend am Werk Steiermark
- ÖSB Consulting GmbH

Stmk.

- alpha nova Betriebsgesellschaft mbH
- BBRZ Österreich
- Gesellschaft für Arbeit und Bildung der Chance B GmbH
- Jugend am Werk Steiermark GmbH
- Lebenshilfe Graz und Umgebung - Voitsberg
- ÖSB Consulting GmbH
- Psychosoziales Netzwerk gemn. GmbH
- Lebenshilfe Ennstal

Bgl.d.

- Rettet das Kind Burgenland



Stand: Mai 2015

Diese Maßnahme wird aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds finanziert.
NEBA ist eine Initiative des Sozialministeriumservice.

NEBA

NETZWERK BERUFLICHE
ASSISTENZ
JUGENDCOACHING

neba.at/jugendcoaching

Jugendcoaching in Wien 2015

www.neba.at/jugendcoaching/anbieterinnen



8 Träger/10 Projekte:

- Blinden- und Sehbehindertenverband Wien, Niederösterreich und Burgenland** www.braille.at
 Region: Wien (gesamt) Zielgruppe: Jugendliche mit Sehbehinderung
- Die Wiener Volkshochschulen GmbH** www.vhs.at/jugendcoaching
 Region: 10., 11. Bezirk ■ Zielgruppe: Schulische, Außerschulische, Justizanstalten*
 *Wien gesamt und in NÖ die Justizanstalten Gerasdorf und Schwarza für Wiener Jugendliche
- ÖSB Consulting GmbH** www.oesb.at
 Region: Wien (gesamt) Zielgruppe: BMHS
- Verein in.come** www.in-come.at
 Region: 4., 12.-15., 23. Bezirk ■ Zielgruppe: Schulische, Außerschulische
- Verein Projekt Integrationshaus (Projekt: m.o.v.e. on)** www.integrationshaus.at
 Region: 1., 2., 3. 20. Bezirk ■ Zielgruppe: Schulische, Außerschulische
- WITAF** www.witaf.at
 Region: Wien (gesamt) Zielgruppe: Jugendliche mit Hörbehinderung
- Wien Work - integrative Betriebe und AusbildungsgmbH** www.wienwork.at
 Region: 21., 22. Bezirk ■ Zielgruppe: Schulische, Außerschulische
- WUK - Verein zur Schaffung offener Kultur- und Werkstättenhäuser** www.wuk.at
 setzt JU in 3 Projekten um:

WUK Jugendcoaching West www.jucowest.wuk.at

Region: 5.-9., 16.-19. Bezirk ■ Zielgruppe: Schulische, Außerschulische

WUK Coaching Plus www.coachingplus.wuk.at

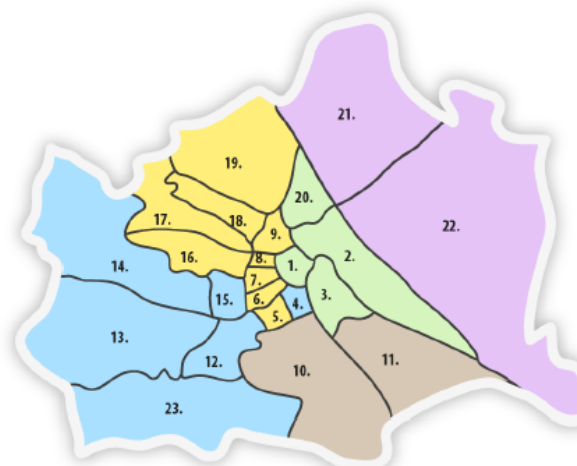
Region: Wien (gesamt)

Zielgruppe: Jugendliche mit psychischen Erkrankungen und emotionalen Beeinträchtigungen

WUK faktor c www.faktor.c.wuk.at

Region: Wien (gesamt)

Zielgruppe: Jugendliche mit Körper- und Sinnesbehinderung, Schwer- und Mehrfachbehinderung



Jugendcoaching Zielgruppen

SCHÜLER/SCHÜLERINNEN

ausgrenzungs- und abbruchgefährdete Schüler/ Schülerinnen (Pflichtschule, AHS, BMHS) ab dem 9. Schulbesuchsjahr bis zum vollendeten 19. Lebensjahr (19. Geburtstag) bzw. bis zum vollendeten 24. Lebensjahr (24. Geburtstag), wenn bestimmte Nachweise (z.B. einer Behinderung, SPF) vorliegen

AUSSERSCHULISCHE/SYSTEMFERNE JUGENDLICHE

Jugendliche, die weder in Ausbildung, Beschäftigung oder Weiterbildung sind (NEET) oder deren Teilnahme an einem AMS- oder SMS-Projekt abbruchgefährdet ist bis zum vollendeten 19. Lebensjahr (19. Geburtstag) bzw. bis zum vollendeten 24. Lebensjahr (24. Geburtstag), wenn bestimmte Nachweise (z.B. einer Behinderung, SPF) vorliegen. Weiters potenzielle TeilnehmerInnen des Angebots „Produktionsschule“ sowie Jugendliche im Strafvollzug bis zum vollendeten 21. Lebensjahr (21. Geburtstag).



Gefördert von:
 EUROPÄISCHE UNION
 Soziale Innovationen



BundesKOST
 Übergang Schule – Beruf
www.bundeskost.at

Stand: Mai 2015

NEBA

NETZWERK BERUFLICHE
 ASSISTENZ

JUGENDCOACHING

neba.at/jugendcoaching

Diese Maßnahme wird aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds finanziert.
 NEBA ist eine Initiative des Sozialministeriumservice.



NETZWERK BERUFLICHE
ASSISTENZ

JUGENDCOACHING

„Meine chance für die Zukunft“

neba.at/jugendcoaching

NEBA ist eine Initiative des
Sozialministeriumservice.

Diese Maßnahme wird aus
Mitteln des Europäischen
Sozialfonds finanziert.



Übergang Kindergarten-Schule

Katrin Zell & Gabriele Prokop

„Good-Practice“ Beispiele

6. Alfred Dallinger Symposium

16./17. November 2016

Wie alles anfang...

Ein gewisser Leidensdruck...

Fokus auf das Kind

Suche nach Lösungen

Sympathie

Rituale

Austausch

Aufbau von Vertrauen

Beziehungsarbeit

Erfolge



Erste Schritte

Kindergarten –
Network

⇒ rechts
in der Galerie!



Interesse und Neugier



... und schon die erste Hürde!

zwei eigenständige Organisationen
Datenschutz
verschiedene Dienstgeber
unterschiedliche Ministerien
verschiedene Arbeitszeitmodelle
wenige Räume
nicht institutionalisiert



Wege entstehen dadurch,
dass man sie geht!

Franz Kafka

12. Mai 2010

Gast: Dr. Felicitas-Köhler, MA10 - Entwicklungsförderung

Ich war als Kind

Sch (i)am (Single Mama)
Freigeizig
Angebrach
Hobbyisten
Lieb, Brao
Prinzessin
stets am falschen Platz
glücklich!
nie würde
UN SICHER
oft "sterblich"
Lebhaft
müde
ich auch!
oft im Land
an allem dran

und konnte oft

SELBSTSTÄNDIG DURCH DIE GEGEND STREIFEN
lange aufbleibe
mich viel bewegen
häufig im Wald sein
lesen
träumen
In der Natur viel erleben
auf Bäumen klettern
mit Freunden spielen
Frei + drinnen
spielen
die Natur erleben
immer mit Freunden spielen
nicht auch!
in die Natur hinaus
auf Bäume klettern

Das durfte ich nicht:

AUSSEHEN WAS ICH WOLLTE
lange weggehen
die ausgestreckten Grenzen überschreiten
Ich durfte alles!
nicht auch!
ich selbst
Schimpfwörter sagen
auf Bäume klettern
zurückreden
Singen, Pfeifen, ...
kurz sein
fort gehen
faul sein

unmöglichlich sein
Schlafen
keine Kissen
rote Schuhe anziehen

Mein Kind soll

GLÜCKLICH SEIN! selbstständig sein
AUFMERKSAM GEGENÜBER SEINER UMWELT
seine Gefühle kennen lernen + ausdrücken dürfen
gesund sein
offen für Neues sein
zu mir aufrichtig sein
eine eigenständige Persönlichkeit werden
soziale Kontakte pflegen
sich selbst finden
es selbst sein dürfen
LACHEN
FRÖHLICH SEIN
ENTSPANNEN
SEINE INTERESSEN WAHRNEHMEN
bei mir sein
seiner Interessen und Neugier nachgehen
Freizeit haben
draußen sein
Sport betreiben
ins gefährlichen Situationen allein gelassen werden
andere nicht respektieren
in jeder Art jemandem verletzen
rauf gehen
auf Face book gehen/ansuchen
1. Gehörtes mit Freunden teilen
aufgeben!

und kann oft

sein Leben genießen
! ins Freie
! viel bewegen
Spaß haben
mit beige

Das darf es nicht:

ins gefährlichen Situationen allein gelassen werden
andere nicht respektieren
in jeder Art jemandem verletzen
rauf gehen
auf Face book gehen/ansuchen
1. Gehörtes mit Freunden teilen
aufgeben!

Wir lernten miteinander und voneinander!

KDG-VS Netzwerktreffen 19.Mai 2011, 9-12 Uhr

KDG-Hort 1160, Rosenackerstraße 5

Gast: Pädagogische Bereichsleiterin Frau Friederike Purka-Chadim

Vorstellrunde

Brainstorming zu den abgelaufenen Einschreibungen in der Volksschule $\leftrightarrow$ Kindergarten, ergänzt von den Sichtweisen und Erfahrungen aus den Sonderpädagogischen Zentren (SPZ):

Merkbare Qualitätsunterschiede zwischen Städtischen Kindergärten, Kindergärten die in Vereinen eingebettet sind und diversen privaten Anbietern

Immer noch Kinder die trotz verpflichtendem Kindergartenjahr keinen Kindergarten besucht haben. Eltern begründen da damit keinen Platz bekommen zu haben. Ist das überhaupt möglich?

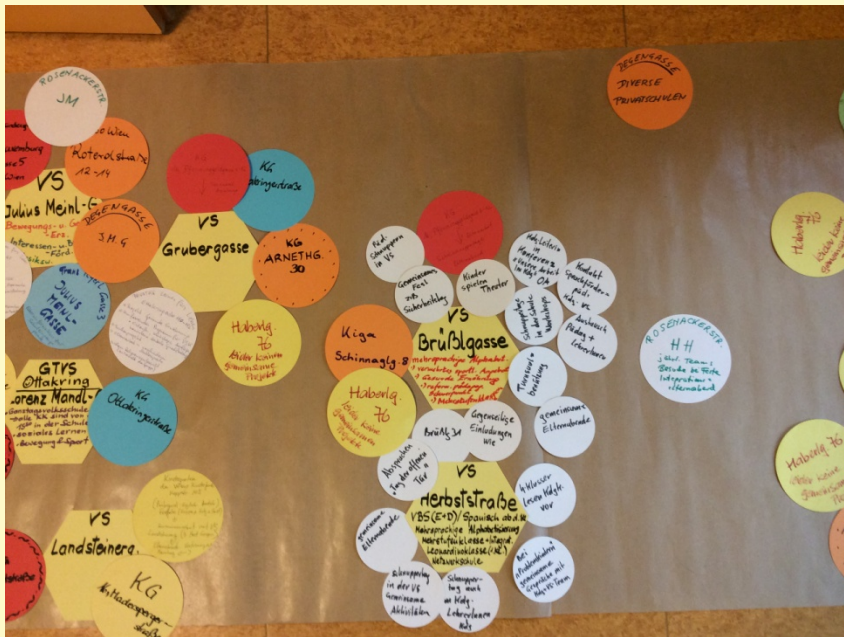
Ab diesem Jahr müssen alle Kinder einen KDG-Platz erhalten, falls Eltern dieser gesetzlichen Aufforderung nicht nachkommen, wird das der MA 56 gemeldet. Strafantrag kann erfolgen und kann zu einer Verhängung von Geldstrafen führen.

Eltern haben allerdings auch das Recht, z.B. aus gesundheitlichen Gründen des Kindes, zum häuslichen Betreuungs abzumelden. Ein Leistungsnachweis muss allerdings erbracht werden.

Auch wenn Kinder viele Fehlstunden aufweisen (weniger als 20 Stunden wöchentliche Anwesenheit) erfolgt eine Meldung an die MA 11. In diesem Fall wird auch nachgeforscht und auch hier können Geldstrafen verhängt werden.

Ein großer Teil der Elternarbeit im KDG wird mittlerweile im Workshopbetrieb abgehalten. Immer häufiger müssen Eltern bei ihrer Erziehungsarbeit angeleitet und unterstützt werden, was und wie sie ihren Kindern Basics (Mithilfe im Haushalt, malen, basteln, schneiden, einfache Spiele,...) vermitteln sollen.

Unsere Umwelten



Austausch von Information und Materialien



Rückblick, Evaluation, Ausblick

Ausblick

Abläufe: 3x ^(No)Herbst vor Einschreibung
 Zeit 9-11^h / gut Feb/März → Themen Schwerpunkt
 Mai → Rückblick/Ausblick
 Orte wechseln

Themen: Abläufe im Zshg. mit dem Auspreche
 des Fo-Bedarfs
 - Wie läuft: VSK, MSK, I-Klasse, SPZ, ?
 - Wie können wir Privat-KDG wieder mehr ein-
 binden? → für priv. Einrichtungen
 - Bildungsstandards → Welche gibtes: Wie werden sie
 umgesetzt?
 - Sprach-Fo-maßnahmen → welche Auswirkungen auf
 die Schule →
 - Bildungsstandards → Schule

Wünsche: Weiterentwicklung, Netzwerk
 ausweiten, and. Institutionen einbinden (priv. KDG,
 Jugendamt, Bezirk, ...), auch weiterhin polit. Ebene
 einbinden, Wünsche/Ziele verfolgen → Rückmeldungen
 einfordern

- auch Vernetzung der Institutionen (Schnuppertage, gegenseitige Besuche, L-Hospitationen - PädagogenInnen, Elternabende,)
- Vernetzung mit KDG auch wenn kein Hort im Haus ist

Termine 2012/13 :

Di: 13.11.12 9^h-11^h SPZ - Schinnaylg. 3-5 (2)
 Mi: 29.05.13 9^h-11^h Bräuslg. 31

Anfang März 2013 - Thementag

K f K

Kasse für Kostlichkeiten

Und dann ging es intensiv weiter...

VERNETZUNG - VORHANDENES WISSEN NUTZEN

Austausch –
Wissen & Erfahrungen

„Dokumenten“sammlung

gemeinsamer Kalender



**NahtstellenkoordinatorIn
in Kdg. & Schule**

Januar 2015

Datum/Zeitraum	Institution	
	VS Selzberg KIGA Wurmberg	Einschreibungen 2 fixe Tage werden die Kinder, die den Kindergarten Wurmberg besuchen, eingeschrieben, Termine werden vom Kindergarten vergeben – KIGA-Pädagoginnen wohnen der E. bei
	VS Selzberg VS Herbststr.	- Kindergarten Portfolio wird bei der Einschreibung einbezogen - MULs arbeiten bei der Einschreibung mit
	VS Herbststraße KIGA Brühlasse	Begleitung der Einschreibphase, Kdg. Pädagoginnen, Erstsprachförderinnen sind eventuell bei der Einschreibung dabei

Februar 2015

Datum/Zeitraum	Institution	
10.02., 14-17	SfZ, MA 10	Besprechung mögliche <u>Zuführung</u> Cluster-Netzwerk
10.02	Übungsleitergarten BACPI0/Gr3 Zechner Monika Praxisvolksschule 1b Manuela Bartscher- Ehner	Persönliches Treffen findet im UKG statt - Kennenlernen, Austausch von Handynummern - Festlegen möglicher Termine mit Berücksichtigung von Absagen/Verabsagen wegen Krankheit, Projekten und Prüfungen von Studentinnen oder Schülern, Ausgängen, Überprüfungen,... - Schwerpunkte der gemeinsamen Arbeit: Neugier und Freude statt Angst und Unsicherheit
19.02., 14-16.30		Clustertreffen gesamt in 15., SfZ